

Е. С. Деева  
К. Ф. Ермакова  
Т. М. Исакова

*Уральский федеральный университет, Екатеринбург*

**SWOT-анализ системы  
дистанционного обучения  
«Яндекс.Учебник»**

В статье на основе SWOT-анализа проанализированы факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду функционирования образовательного сервиса.

*Ключевые слова:* SWOT-анализ, дистанционная форма обучения, электронное образование, образовательная платформа, «Яндекс.Учебник»

T. M. Isakova  
E. S. Deeva  
K. F. Ermakova

*Ural Federal University, Yekaterinburg*

**SWOT analysis of the Yandex  
distance learning system. *Textbook***

The article analyzes the factors that determine the internal and external environment of the educational service functioning on the basis of SWOT analysis.

*Keywords:* SWOT analysis, distance learning, e-education, educational platform, “Yandex. Textbook”

«Яндекс.Учебник» — бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам (русскому языку, математике, окружающему миру (для начальной школы)) учеников 1–7 класса.

Для использования «Яндекс.Учебника» преподавателю следует зарегистрировать в сервисе всех учеников, после чего он сможет назначать им домашние задания и контрольные работы [1]. Сервис автоматически проверяет ответы, собирает информацию о способах решения заданий, потраченном времени, индивидуальных ошибках. Учитель может задавать задания индивидуально или всему классу и просматривать подробные отчеты по успеваемости отдельных учеников и всей группы [2].

В марте 2020 г. на фоне повсеместного перевода школ на дистанционное обучение из-за распространения в России коронавирусной инфекции «Яндекс» внедрил в «Учебник» инструменты для удаленного проведения уроков по любым предметам, в том числе интерактивные видеотрансляции и голосовые сообщения [3].

«Яндекс.Учебник» включен в опубликованный Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций список социально значимых ресурсов, к которым телекоммуникационные компании должны обеспечивать бесплатный доступ в рамках программы «Доступный Интернет» [3].

В онлайн-преподавании уроков «Яндекс. Учебник» отличается большими возможностями. Прямо сейчас доступно более 60 тыс. заданий. Ученикам не нужны тетради и учебники. Не нужно ходить в школу. Брать задания и учиться можно дома в удобное время. Каждый ученик получает бесплатные цифровые рабочие тетради [3].

«Яндекс.Учебник» повышает интерес учеников к образовательному процессу, стимулирует качественно выполнять различные задания. Учитель по своему усмотрению может выбирать для учеников различные задания. Учебную программу можно создавать как для отдельного ученика, так и для всего класса. Для учеников и учителей это отличный помощник, который дает возможность не отстать от программы и успешно выполнять задания.

Кроме этого, «Яндекс.Учебник» отличается простым и понятным интерфейсом. Здесь нет ничего сложного. Для того, чтобы получить задание, достаточно сначала выбрать предмет и задание из предложенного списка. После выполнения одного задания можно перейти

к следующему. Пользоваться программой можно без ограничений во всех регионах.

Интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников — вот еще несколько предложений от «Яндекс.Учебника», разработанных с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Подводя итоги вышесказанному, выделим следующие положительные стороны данной программы:

- В сервисе «Яндекс.Учебник» есть «инструменты для удаленного проведения уроков по любым предметам, в том числе интерактивные видеотрансляции и голосовые сообщения» [3].

- Работает на любом устройстве: не нужно скачивать и устанавливать.

- Содержит более 350 тыс. карточек с заданиями по ключевым темам Примерной основной образовательной программы (ПООП) с учетом ФГОС к любому учебно-методическому комплексу.

- Удобный тематический рубрикатор поможет не терять время на поиск нужного материала.

- Поможет каждой школе освоиться в цифровом мире без дополнительных затрат. Администрации не нужно специально организовывать обучение: «Яндекс.Учебник» проведет вебинары и курсы, служба поддержки ответит на вопросы учителей.

- Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками [3].

Проанализировав последние отзывы о сервисе, мы пришли к выводу о том, что на данном этапе в нем слабо развита функциональная часть. Ниже приведены популярные замечания среди пользователей:

- В учебнике есть не все предметы школьной программы [4].

- Видеоуроки проводятся без обратной связи (трансляция идет только в одну сторону — от учителя к детям).

На основе приведенных выше фактов мы сформулировали основные возможности и угрозы данного сервиса.

Возможности:

- Совершенствование информационных технологий: проведение видеуроков с прямым взаимодействием учителя и ученика.
- Полный перевод обучения в дистанционный формат.
- Включение всех предметов школьной программы в данную систему.
- Увеличение числа потенциальных клиентов с помощью развития социальных сетей, рекламных кампаний.
- Формирование информационной грамотности учителей.
- Профессиональное развитие учителей и учеников в сфере цифровых образовательных технологий.

Угрозы:

- Слабая материально-техническая база как со стороны преподавателей, так и со стороны учеников. Сегодняшняя практика говорит нам о существовании большого разброса знаний в сфере информационного развития как среди учеников, так и среди учителей. Тем самым вовлечение пользователей в данную систему происходит с небольшим замедлением.
- Вхождение на рынок сильных конкурентов.
- Недостаточно развитая правовая база по реализации дистанционного обучения. Данный фактор мы отнесли к основным угрозам в связи с отсутствием в информационной сфере единого нормативного документа, который мог бы регулировать информационные споры. К сожалению, подобные споры — частое явление.

По нашему мнению, данный сервис имеет большую перспективу на будущее, именно сейчас, в связи с реалиями сегодняшнего дня дистанционное обучение как никогда актуально. Хотя это и новая программа, которая только начала свое развитие, она уже сумела зарекомендовать себя как отличный вспомогательный образовательный ресурс для учителей и учеников.

### **Библиографические ссылки**

1. «Яндекс» запустил сервис «Учебник» для педагогов и младших школьников // ТАСС : [сайт]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/5748409> (дата обращения: 30.10.2020).

2. Шмырова В. «Яндекс» запустил обучающую платформу для школьников // Cnews : [сайт]. URL: [https://www.cnews.ru/news/top/2018-04-19\\_yandeks\\_otkryl\\_shkolnikam\\_platformu\\_dlya\\_avtomaticheskoy](https://www.cnews.ru/news/top/2018-04-19_yandeks_otkryl_shkolnikam_platformu_dlya_avtomaticheskoy) (дата обращения: 30.10.2020).

3. Благоевский А. «Яндекс» переведет российских школьников на дистанционное обучение // RG.RU : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2020/03/17/iandeks-perevedet-rossijskih-shkolnikov-na-distancionnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 30.10.2020).

4. Осина М. Доступ к каким социально значимым сайтам будет бесплатным? // Аргументы и факты : [сайт]. URL: [https://aif.ru/society/media/dostup\\_k\\_kakim\\_socialno\\_znachimym\\_saytam\\_budet\\_besplatnym](https://aif.ru/society/media/dostup_k_kakim_socialno_znachimym_saytam_budet_besplatnym) (дата обращения: 30.10.2020).

УДК 316.422

А. И. Долгих

*Тюменский государственный университет, Тюмень*

### **Изменение человеческого капитала в сфере образования в условиях цифровой трансформации\***

Исследованы особенности трансформации человеческого капитала работников образовательной сферы в период кризиса в контексте цифровизации. Выявлено несоответствие традиционной системы образования запросам информационного общества, в том числе из-за отсутствия системного подхода к цифровизации данной сферы и подготовки кадров. Делается вывод, что кризис COVID-19 может инициировать цифровую трансформацию образовательного процесса.

*Ключевые слова:* человеческий капитал, образование, цифровизация, кризис

---

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-29-07131 «Моделирование и измерение человеческого капитала и формы его проявления в контексте цифровизации экономики: ресурсы, потоки, институты».